



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**

Masarykova cesta 16, 1000 Ljubljana
Gp.mizs@gov.si

Številka: 6036-152/2018/22

Ljubljana, 20.6.2018

GENERALNI SEKRETARIAT VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE
Gp.gs@gov.si

**ZADEVA: Analiza uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v
Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016 – predlog za obravnavo**

1. Predlog sklepov vlade:

Na podlagi tretjega odstavka 46. člena Zakona o izobraževanju odraslih (Uradni list RS, št. 6/18; v nadaljnjem besedilu: ZIO) in Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013-2020 (Uradni list RS, št. 90/13, (ReNPIO13-20) je Vlada Republike Slovenije na svoji ____ seji dne _____ sprejela naslednji

SKLEP

Vlada Republike Slovenije se je seznanila z Analizo uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016 in jo pošlje v obravnavo Državnemu zboru RS.

VLADA REPUBLIKE SLOVENIJE
Mag. Lilijana KOZLOVIČ
GENERALNA SEKRETARKA

Številka:.....

Datum:.....

PRILOGE:

Priloga I: predlog sklepa Vlade Republike Slovenije

Priloga II: predlog Analize uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016

Priloga III: obrazložitev Analize uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016

Priloga IV: mnenja o usklajenosti

1. Strokovni svet Republike Slovenije za izobraževanje odraslih
2. Služba Vlade Republike Slovenije za zakonodajo
3. Ministrstvo za finance
4. Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti
5. Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano

6. Ministrstvo za okolje in prostor
7. Ministrstvo za zdravje
8. Ministrstvo za kulturo
9. Ministrstvo za javno upravo
10. Ministrstvo za notranje zadeve
11. Ministrstvo za pravosodje

SKLEP PREJMEJO:

1. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
2. Ministrstvo za finance
3. Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti
4. Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano
5. Ministrstvo za okolje in prostor
6. Ministrstvo za zdravje
7. Ministrstvo za kulturo
8. Ministrstvo za javno upravo
9. Ministrstvo za notranje zadeve
10. Ministrstvo za pravosodje
11. Služba Vlade Republike Slovenije za zakonodajo

2. Predlog za obravnavo predloga zakona po nujnem ali skrajšanem postopku v državnem zboru z obrazložitvijo razlogov:

/

3.a Osebe, odgovorne za strokovno pripravo in usklajenost gradiva:

- dr. Maja Makovec Brenčič, ministrica
- Elvira Šušmelj, generalna direktorica Direktorata za srednje in višje šolstvo ter izobraževanje odraslih
- Mag. Katja Dovžak, vodja Sektorja za višje šolstvo in izobraževanje odraslih
- Mag. Marko Šiška, sekretar

3.b Zunanji strokovnjaki, ki so sodelovali pri pripravi dela ali celotnega gradiva:

Mag. Peter Beltram, Andragoški center Republike Slovenije

4. Predstavniki vlade, ki bodo sodelovali pri delu državnega zbora:

- dr. Maja Makovec Brenčič, ministrica
- Dr. Andreja Barle Lakota, državna sekretarka
- Elvira Šušmelj, generalna direktorica Direktorata za srednje in višje šolstvo ter izobraževanje odraslih

5. Kratak povzetek gradiva:

Analiza uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016 se sprejema na podlagi prvega odstavka 46. člena Zakona o izobraževanju odraslih (ZIO-1) (Uradni list RS, št. 6/2018) in Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013-2020 (Uradni list RS, št. 90/13, (ReNPIO13-20)). Izvajanje nacionalnega programa izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji se določi z letnim programom, ki ga sprejme Vlada Republike Slovenije. Z njim se določi: izobraževalne programe, ki se financirajo iz javnih sredstev, obseg in vrsto dejavnosti potrebnih za njegovo uresničevanje, obseg sredstev, ki se zagotovijo v državnem proračunu in ministrstva, pristojna za izvedbo programa.

Analiza triletnega uresničevanja ciljev ReNPIO13-20 je potrdila, da je vseživljenjsko izobraževanje in učenje bistvenega pomena za gospodarski in družbeni napredek ter osebno rast in participacijo slehernega posameznika. Iz današnje perspektive je jasno, da je sad triletnega dela vključenih ministrstev pripomogel k večji prepoznavi in umeščanju področja izobraževanja odraslih v ključne strateške dokumente države (Strategija dolgožive družbe, Vizija Slovenije 2050, Strategija razvoja Slovenije 2030, idr.).

Ukrepi ReNPIO, ki so povezani z izobraževanjem za pridobivanje splošnih in poklicnih kompetenc ter drugimi dejavnostmi, so med drugim pripomogli k zmanjšanju razkoraka med ponudbo in povpraševanjem na trgu dela ter k nižanju brezposelnosti in večji gospodarski rasti.

Sodelovanje ministrstev in drugih deležnikov (izvajalci izobraževanja, gospodarstvo, zbornice, sindikati, lokalna skupnost, nevladne organizacije, idr.) pri prepoznavanju pomena koncepta

vseživljenjskega izobraževanja in učenja ter njegovi implementaciji, je razlog za optimizem, da se bomo do izteka obdobja ReNPIO približali zastavljenim ciljem, ki so ključni za inovativno, ustvarjalno in trajnostno usmerjeno družbo.

6. Presoja posledic za:

a)	javnofinančna sredstva nad 40.000 EUR v tekočem in naslednjih treh letih	NE
b)	usklajenost slovenskega pravnega reda s pravnim redom Evropske unije	NE
c)	administrativne posledice	NE
č)	gospodarstvo, zlasti mala in srednja podjetja ter konkurenčnost podjetij	NE
d)	okolje, vključno s prostorskimi in varstvenimi vidiki	NE
e)	socialno področje	DA
f)	dokumente razvojnega načrtovanja: <ul style="list-style-type: none"> - nacionalne dokumente razvojnega načrtovanja - razvojne politike na ravni programov po strukturi razvojne klasifikacije programskega proračuna - razvojne dokumente Evropske unije in mednarodnih organizacij 	NE

7.b Predstavitev ocene finančnih posledic pod 40.000 EUR: /

Kratka obrazložitev: /

8. Predstavitev sodelovanja z združenji občin:

Vsebina predloženega gradiva (predpisa) vpliva na:

- pristojnosti občin,
- delovanje občin,
- financiranje občin.

NE

Gradivo (predpis) je bilo poslano v mnenje:

- Skupnosti občin Slovenije SOS: NE
- Združenju občin Slovenije ZOS: NE
- Združenju mestnih občin Slovenije ZMOS: NE

Predlogi in pripombe združenj so bili upoštevani:

- v celoti,
- večinoma,
- delno,
- niso bili upoštevani.

Bistveni predlogi in pripombe, ki niso bili upoštevani.

9. Predstavitev sodelovanja javnosti:

Gradivo je bilo predhodno objavljeno na spletni strani predlagatelja:

NE

Analiza uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016 ni predpis. Analiza je dokument, ki se sprejme v skladu z zakonom o izobraževanju odraslih in ne zahteva javne objave in obravnave, ker se gradivo uskladi samo s strokovno javnostjo in ministrstvi, sprejme pa ga vlada. Analiza uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016 je bila posredovana v obravnavo Strokovnemu svetu za izobraževanje odraslih, v katerem je zastopana strokovna javnost, ministrstva, sindikati in delodajalci.

10. Pri pripravi gradiva so bile upoštevane zahteve iz Resolucije o

/



REPUBLIKA SLOVENIJA
VLADA REPUBLIKE SLOVENIJE

1001 Ljubljana
T: +386 1 478 1000

Gregorčičeva 20–25, SI-

F: +386 1 478 1607
E: gp.gs@gov.si
<http://www.vlada.si/>

PREDLOG

Na podlagi prvega odstavka 46. člena Zakona o izobraževanju odraslih (ZIO-1) (Uradni list RS, št. 6/2018) in Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013-2020 (Uradni list RS, št. 90/13, (ReNPIO13–20) je Vlada Republike Slovenije na svoji seji dne..... sprejela naslednji:

S K L E P

Vlada Republike Slovenije je sprejela Analizo uresničevanja Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013-2020 (ReNPIO13-20) za obdobje 2014-2016 in jo pošlje v obravnavo Državnemu zboru RS.

VLADA REPUBLIKE SLOVENIJE
Mag. Lilijana KOZLOVIČ
GENERALNA SEKRETARKA

Št.....

Datum:.....

SKLEP PREJMEJO:

1. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Masarykova ulica 16, Ljubljana,
2. Ministrstvo za finance, Župančičeva 3, Ljubljana,
3. Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, Kotnikova 28, Ljubljana,
4. Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Dunajska 22, 1000 Ljubljana
5. Ministrstvo za okolje in prostor, Dunajska 47, 1000 Ljubljana,
6. Ministrstvo za zdravje, Štefanova ulica 5, 1000 Ljubljana,
7. Ministrstvo za kulturo, Maistrova ulica 10, 1000 Ljubljana,
8. Ministrstvo za javno upravo, Tržaška 21, 1000 Ljubljana,
9. Ministrstvo za notranje zadeve, Štefanova ulica 2, 1000 Ljubljana,
10. Ministrstvo za pravosodje, Župančičeva 3, 1000 Ljubljana,
11. Služba Vlade Republike Slovenije za zakonodajo, Mestni trg 4, Ljubljana.

OBRAZLOŽITEV:

V letu 2017 so pretekla štiri leta, odkar je Državni zbor sprejel Resolucijo o nacionalnem programu izobraževanja odraslih 2013-2020 (v nadaljevanju ReNPIO) (Uradni list RS, št. 90/13). Z letom 2017 se je zaključilo tretje leto izvajanja Letnih programov izobraževanja odraslih, ki jih narekuje resolucija. Zato je bila pripravljena Analiza uresničevanja ReNPIO v letih 2014, 2015 in 2016.

Ključni poudarki iz analize

ReNPIO opredeljuje tri prednostna področja:

1. splošno izobraževanje odraslih
2. izobraževanje za dvigovanje izobrazbene ravni odraslih
3. usposabljanje in izobraževanje za potrebe dela

Poleg treh prednostnih področij opredeljuje ReNPIO še podporne dejavnosti, namenjene ciljnim skupinam, kot pomoč pri vključevanju v izobraževalne dejavnosti oziroma usposabljanja, tako pred vključitvijo v programe (svetovanje, usmerjanje), kot med potekom izobraževanja (pomoč pri samostojnem učenju, mentorstvo, tutorstvo). Med podporne dejavnosti štejemo tudi promocijo vseživljenjskosti učenja in izobraževanja odraslih ter zagotavljanje kakovosti vseh ravni in načinov izvajanja programov, tako pri oblikovanju in sprejemanju posameznih programov oziroma dejavnosti, kot pri njihovem izvajanju.

Pomembna novost obravnavane ReNPIO, ki je nadgradila prejšnjo resolucijo (ReNPIO 2005-2010) je bila vključitev dodatnih ministrstev v njen okvir. Tako so pri pripravi letnih programov (LPIO), ki operacionalizirajo uresničevanje resolucije, poleg Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) in Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti (MDDSZ), s svojimi programi sodelovala še: Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano (MKGP), Ministrstvo za okolje in prostor (MOP), Ministrstvo za zdravje (MZ), Ministrstvo za kulturo (MK), Ministrstvo za javno upravo (MJU), Ministrstvo za notranje zadeve (MNZ) in Ministrstvo za pravosodje (MP).

Doseganje kazalnikov

Krovna kazalnika:

1. Stopnja udeležbe prebivalstva v starosti od 25 do 64 let v vseživljenjskem učenju (VŽU), se bo s 14,5% v letu 2012 povečala na 19% v letu 2020

Te postavljene ciljne vrednosti ne bo mogoče doseči. Optimistična napoved je bila utemeljena na visoki vrednosti, ki smo jo pri tem kazalniku že dosegali (16,4% v letu 2010) in na prepričanju, da bodo boljši pogoji, ki jih izobraževanju odraslih zagotavlja ReNPIO, trend padanja, ki smo mu bili priča po letu 2010, preobrnilo navzgor. To se ni zgodilo; celo nasprotno, padanje vrednosti se je nadaljevalo in je v letu 2016 doseglo zgolj še 11,6%.

Posebej zaskrbljujoče je, da so razlike med vključevanjem bolj izobraženih od manj izobraženih v prid prvih, v Slovenije večje kot je povprečje na ravni EU in še toliko bolj izrazite v primerjavi z razvitejšimi državami.

2. Stopnja udeležbe prebivalstva v starosti od 25 do 64 let v VŽU se bo s 36% v letu 2011 povečala na 45% v letu 2020

Ta kazalnik smo dosegli že v letu 2016. V letu 2006, ko je bila AIO prvič izvedena, smo dosegali vrednost 40%, ki je ob drugem anketiranju leta 2011 padla na 36% (to smo upoštevali pri izhodiščni vrednosti). Podatki iz ankete, izvedene v letu 2016 (objavljeni leta 2017), pa pokažejo vrednost 46%, kar pomeni, da smo ciljno vrednost že presegli.

Dodatni kazalniki prvega prednostnega področja

1. Delež odraslih prebivalcev, ki se bodo vključili v splošno izobraževanje, se bo v obdobju do leta 2020 dvignil od 6% na 8%.

Poleg obeh krovnih kazalnikov, s katerimi se lahko primerjamo tudi z drugimi državami, članicami EU, smo si v ReNPIO oblikovali še kazalnik, ki meri vključevanje odraslih samo v programe splošnega, neformalnega izobraževanja, kar izključuje zakonsko opredeljeno izobraževanja oziroma usposabljanje, usposabljanje za potrebe dela in vozniške izpite.

Kljub pomanjkanju verodostojnih podatkov lahko iz dosegljivih virov sklepamo, da smo kazalnik dosegli. V analizi je prikazana tabela, ki kaže doseženo vrednost nad 12%.

Kazalniki drugega prednostnega področja – dvigovanje izobrazbene ravni odraslih

1. Delež prebivalstva, starejšega od 15 let, z nedokončano osnovno šolo, se bo s 4,4% v letu 2011 zmanjšal na 2,2% v letu 2020 oziroma prepolovil.

Delež odraslih, starejših od 15 let z nedokončano osnovno šolo, je bil v letu 2016 3,4%, vendar lahko z veliko mero gotovosti pričakujemo, da se bo do ciljnega leta 2020 približal vrednosti 2,2%. To pričakovanje temelji na vrednosti za starostno kategorijo 15—64 let, v kateri je ta vrednost v letu 2016 znašala 1,5%.

2. Delež odraslih, starih od 25 do 64 let, z dokončano srednjo strokovno izobrazbo, se bo s 57% v letu 2011 povečal na 63% v letu 2020.

Tudi to ciljno vrednost bomo z gotovostjo dosegli: delež prebivalcev s končano najmanj štiriletno srednjo šolo (25-64 let) je bil v letu 2016, po podatkih SURS, 59,7%, če pa upoštevamo starostno kategorijo 21-60, ki bo leta 2020 ustrezala opredeljeni starostni kategoriji, pa je bila ciljna vrednost v letu 2016 že dosežena (63,2%).

3. Spodbujanje in sofinanciranje vpisa na višješolske programe strokovnega izobraževanja bo prispevalo k doseganju cilja o zviševanju deleža odraslih med 30. in 34. letom z dokončano terciarno izobrazbo.

Med kazalniki, opredeljenimi na ravni EU je tudi delež odraslih starih med 30 in 34 let z doseženo terciarno izobrazbo. Ciljna vrednost za leto 2020 je 40%.

Ta cilj smo v Sloveniji že dosegli, saj je, po podatkih EUROSTAT, delež odraslih (30 do 34 let), s končano terciarno izobrazbo v Sloveniji v letu 2016 znašal 44,2%.

Kazalnik tretjega prednostnega področja: Usposabljanje in izobraževanje za potrebe dela

Polovica brezposelnih se bo v obdobju veljavnosti ReNPIO 2013–2020 skladno z APZ vključila v programe za povečevanje zaposlitvenih zmožnosti.

Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve, v povezavi Zavodom za zaposlovanje, spodbuja, financira in izvaja zelo veliko število programov, namenjenih povečevanju zaposljivosti brezposelnih, in skrbi za ohranitev ogroženih delovnih mest. Teh programov je iz leta v leto več, saj tovrstna prizadevanja spodbuja tudi EU, ki preko socialnih skladov namenja temu področju tudi znatna sredstva.

Denarna sredstva

Uresničevanje deleža financiranja v letnih programih po posameznih prednostnih področjih kaže, da je delež, namenjen usposabljanju in izobraževanju za potrebe dela, torej tretjemu prednostnemu področju, daleč največji (kar je zaradi perečega problema brezposelnosti razumljivo), praviloma pa se pri teh programih tudi realizacija, v primerjavi z načrtovanimi sredstvi, vsako leto povečuje.

V skladu z diktirano ReNPIO, so v gradivu navedena samo javna sredstva, namenjena izobraževanju odraslih. Temu področju namenjajo veliko sredstev tudi podjetja ter podjetniške in obrtne zbornice, predvsem za izobraževanje in usposabljanje za potrebe dela, kar bi bilo vredno analizirati posebej.

Pozitivni dosežki

1. Odločitev za vključitev tako velikega števila ministrstev v ReNPIO 13-20 se je izkazala kot dobra. Iz poročil ministrstev, ki jih vsako leto posredujejo MIZŠ za pripravo Poročila o uresničevanju NPIO, je razvidno, da se v okvir izobraževanja odraslih vključuje vedno več programov, ki jih različna ministrstva izvajajo na področjih, ki do zdaj niso spadala v ta okvir. Razveseljivo je tudi, da se ti programi vedno bolj vsebinsko naslanjajo na aktualne teme okolja in življenja, kot je trajnostni razvoj, energetska učinkovitost, skrb za zdravje, kulturno ozaveščanje in podobno. Za ta področja ozaveščanja in izobraževanja je na voljo tudi vedno več sredstev, kar je vsekakor pozitivno.
2. Izobraževalni programi za ranljive skupine odraslih se izvajajo tudi v okviru MNZ, ki izvaja programe za integracijo priseljencev in MP, ki izvaja programe za osebe na prestajanju kazni.
3. Delovanje izvajalcev središč za samostojno učenje in izvajalcev svetovalne dejavnosti, ki ponujajo podporo udeležencem izobraževanja in učenja, je bilo zelo uspešno.
4. V lokalnem okolju so izvajalci uspešno izvajali študijske krožke, programe medgeneracijskega učenja in sodelovanja ter trajnostnega razvoja, kar je pozitivno prispevalo k razvoju skupnosti in prepoznavnosti učenja v skupnosti.
5. Pri področju potrjevanja NPK, kot pomembne oblike potrjevanja neformalno pridobljenih znanj in veščin, lahko pozitivno ovrednotimo velik delež izhodov v zaposlitev.
6. V ukrepe na osnovi Operativnega programa za izvajanje Evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020 so bili vključeni različni izobraževalni programi in podpirne dejavnosti, za različne skupine odraslih, s poudarkom na nižje izobraženih in manj usposobljenih, za pridobitev izobrazbe oziroma izboljšanje temeljnih in poklicnih kompetenc.
7. Izpeljana je bila Raziskava spretnosti odraslih PIAAC v Sloveniji leta 2016.

Pomanjkljivosti in izzivi

1. Ena od večjih težav je ne vključevanje pripadnikov ranljivih skupin: manj izobraženih, dolgotrajno brezposelnih, starejših, manj usposobljenih zaposlenih, Romov in podobno. Osnovni težavi sta v nemotiviranosti pripadnikov ranljivih skupin, da bi se vključili v kakšno obliko organiziranega izobraževanja ali učenja, in v nezavedanju, da bi bilo tako vključevanje koristno.
2. Rezultati raziskave PIAAC so pokazali na izjemno nizko stopnjo nekaterih temeljnih spretnosti pri starejših na sploh in pri manj izobraženih še posebej. Oblikovanje ustreznih izobraževalnih programov za zviševanje ravni temeljnih zmožnosti in vključevanje omenjenih ciljnih skupin bo glavna naloga v prihodnosti.
3. Na polju priznavanja in potrjevanja neformalno ali priložnostno pridobljenega znanja še ni usklajenih strokovnih stališč in oblikovanih sistemskih rešitev.
4. V okviru področja priznavanja in potrjevanja neformalno pridobljenih znanj ali veščin ima posebno vlogo sistem pridobivanja in potrjevanja NPK. Čeprav je bil sistem zamišljen kot potrjevanje že pridobljenih znanj in veščin, zdaj procesi potekajo tudi tako, da se najprej izvede usposabljanje in šele nato potrjevanje.
5. Na področju javnoveljavnih programov za odrasle je še veliko prostora za posodobitev, kot tudi za razvoj novih programov. Pri tem so pomembna tudi vprašanja, ki so povezana z zagotavljanjem stalnega strokovnega usposabljanja strokovnih delavcev, ki izvajajo javnoveljavne programe za odrasle.

6. V obeh do sedaj sprejetih nacionalnih programih izobraževanja odraslih smo med prednostnimi področji na prvo mesto postavili splošno izobraževanje odraslih. Na ravni EU se namreč izobraževanje odraslih, kljub utemeljevanju pomena temeljnih zmožnosti, ki vključujejo človeški, socialni in kulturni kapital, vedno bolj neposredno veže na povečevanje zaposljivosti. K tej usmeritvi je posledično usmerjena večina evropskih pobud in sredstev.
7. Sodelovanje ministrstev pri uresničevanju ReNPIO še ni zadostno oziroma medsebojno povezano, zato je potrebno iskati poti in možnosti za doseganje večjih sinergijskih učinkov.

Sklepi

Analiza triletnega uresničevanja ciljev ReNPIO13-20 je potrdila, da je vseživljenjsko izobraževanje in učenje bistvenega pomena za gospodarski in družbeni napredek ter osebno rast in participacijo slehernega posameznika. Iz današnje perspektive je jasno, da je sad triletnega dela vključenih ministrstev pripomogel k večji prepoznavi in umeščanju področja izobraževanja odraslih v ključne strateške dokumente države (Strategija dolgožive družbe, Vizija Slovenije 2050, Strategija razvoja Slovenije 2030, idr.).

Ukrepi ReNPIO, ki so povezani z izobraževanjem za pridobivanje splošnih in poklicnih kompetenc ter drugimi dejavnostmi, so med drugim pripomogli k zmanjšanju razkoraka med ponudbo in povpraševanjem na trgu dela ter k nižanju brezposelnosti in večji gospodarski rasti.

Sodelovanje ministrstev in drugih deležnikov (izvajalci izobraževanja, gospodarstvo, zbornice, sindikati, lokalna skupnost, nevladne organizacije, idr.) pri prepoznavanju pomena koncepta vseživljenjskega izobraževanja in učenja ter njegovi implementaciji, je razlog za optimizem, da se bomo do izteka obdobja ReNPIO približali zastavljenim ciljem, ki so ključni za inovativno, ustvarjalno in trajnostno usmerjeno družbo.